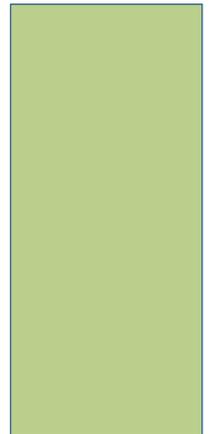




COMPTE-RENDU DE LA  
COMMISSION ÉDUCATION  
ENFANCE JEUNESSE

DU 24 AVRIL 2018



# ORDRE DU JOUR:

- 1 – Évaluation du Projet éducatif territorial 2015/2018
- 2 – Renouvellement du PEDT 2018/2021
- 3 – Rythme scolaire : Organisation de l'année prochaine
- 4 - Questions diverses

# Évaluation du Projet éducatif territorial 2015/2018

QU'EST-CE QU'UN PEDT ? PEDT DE LA COMMUNE DE CHAMPAGNIER  
– ÉVALUATION

# QU'EST-CE QU'UN PEDT ?

- > Un cadre permettant à la Ville de proposer à chaque enfant **un parcours éducatif cohérent et de qualité** avant, pendant et après l'école.
- > Une **démarche partenariale** avec les services de l'Etat et l'ensemble des acteurs éducatifs locaux, à l'initiative de la Ville.
- > Un outil de collaboration locale au service de la **complémentarité et de la continuité entre le temps scolaire et le temps périscolaire**, respectant les domaines de compétences de chacun

# PEDT DE CHAMPAGNIER 2015/2018

## LES 3 AXES prioritaires éducatifs sont :

- > Mieux vivre ensemble : laïcité, citoyenneté...
- > Découverte des activités sportives, artistiques, culturelles
- > Découverte de la nature, de l'environnement, de la santé.

## LES OBJECTIFS EDUCATIF DU PEDT

- > Transmettre aux enfants les valeurs communes de Vivre ensemble, de développement personnel et d'ouverture au monde
- > Assurer un cadre permettant cette transmission des valeurs aux enfants

# PEDT DE CHAMPAGNIER 2015/2018

## LES ACTIONS MENÉES EN RÉPONSE AU PEDT :

**Transmettre aux enfants les valeurs communes de Vivre ensemble, de développement personnel et d'ouverture au monde**

> TAP diversifiés

> Programme d'activités des mercredis et de l'accueil de loisirs **varié**

répondant à l'ensemble de ces valeurs et visant à valoriser l'enfant.

> Accueil périscolaire du soir proposant de l'**aide aux devoirs**, un **accueil différent** pour les 3/6 ans et 6/11 ans

> Élaboration des **règles de vie en collectivité** réalisées avec les enfants de la restauration scolaire.

> Participation et sensibilisation des enfants au **compostage**

> Adapter les fonctionnements des **temps périscolaires et extrascolaires en cohérence avec les temps scolaires** (ex : organisation et adaptation des temps de transition vues avec l'équipe éducative, travail sur des thématiques communes comme le harcèlement...).

# PEDT DE CHAMPAGNIER 2015/2018

## LES ACTIONS MENÉES EN RÉPONSE AU PEDT :

### **Assurer un cadre permettant cette transmission des valeurs aux enfants**

- > Une équipe encadrante formée et stable  
(BAFA, CQP périscolaire, BPJEPS)
  - repère pour l'enfant et rassurante
  - facilite le lien avec les familles
  - Permettre un meilleur suivi éducatif avec les enseignants.
  
- > Des référents nommés pour l'encadrement des – de 6 ans :
  - ATSEM (péri matin, restauration scolaire, sieste et TAP )
  - Un animateur référent pour le périscolaire du soir
  
- > Réunion hebdomadaire pour l'équipe d'animation
  
- > Validation des activités périscolaires et extrascolaires par la municipalité
  
- > Projets communs avec l'école (ex : carnaval, temps de sensibilisation sur des thématiques communes)

# PEDT DE CHAMPAGNIER 2015/2018

## LES ACTIONS MENÉES EN RÉPONSE AU PEDT :

### **Assurer un cadre permettant cette transmission des valeurs aux enfants**

- > Échanges réguliers entre le SEJ et l'école → Temps informels
- > Prise en compte des besoins et remarques des familles (questionnaires de satisfaction, sondages,...)
- > Faciliter l'accès aux activités associatives locales (accompagner les enfants du périscolaire vers les activités associatives – partage des locaux – réflexion sur les créneaux d'activités.)
- > Commission éducation enfance jeunesse
- > Conseil d'école

# PEDT DE CHAMPAGNIER 2015/2018

## BILAN QUANTITATIF:

Nombre total d'enfants participant aux TAP		Nombre total d'enfants participant aux TAP		% enfants participant aux TAP/enfants scolarisés
2015-2016				
Total maternelle	perte des donnés suite à la municipalisation des service enfance jeunesse	Total maternelle	perte des donnés suite à la municipalisation des service enfance jeunesse	perte des donnés suite à la municipalisation des service enfance jeunesse
Total élémentaire		Total élémentaire		
Total		Total		
2016-2017				
Total maternelle	29	Total maternelle	26	89,6 %
Total élémentaire	87	Total élémentaire	79	90,8 %
Total	116	Total	105	90,5 %
2017-2018				
Total maternelle	41	Total maternelle	32	78,1 %
Total élémentaire	79	Total élémentaire	75	94,9 %
Total	120	Total	107	89,2 %

# PEDT DE CHAMPAGNIER 2015/2018

## BILAN QUALITATIF: ÉVALUATION DES ACTEURS

### **Evaluation des Parents** (via un questionnaire):

Nombre de questionnaires retournés: 7

### Remarques générales sur la mise en œuvre du PEDT:

- Organisation temps scolaire et périscolaire: **satisfaction générale**
- Facturation du périscolaire à l'heure très appréciée
- Impact de l'organisation sur 4 jours et demi d'école sur votre enfant: **Négatif, plus de fatigue**
- TAP: **Satisfaction générale - Impact positif sur les enfants**
- Prise en compte des attentes des parents en terme de cohérence éducative dans l'organisation du temps scolaire et périscolaire et la mise en œuvre des activités: **Plutôt satisfait**

# PEDT DE CHAMPAGNIER 2015/2018

## BILAN QUALITATIF: EVALUATION DES ACTEURS

### **Evaluation des Parents (suite):**

Remarques sur la mise en œuvre d'un futur PEDT par rapport à une organisation scolaire à 4 jours:

- Proposer un temps de garde adapté le mercredi avec des horaires allégés et des activités ludiques.
- Un temps périscolaire de qualité, garder l'aide aux devoirs
- Proposer un goûter collectif
- Garder l'implication des ATSEM
- Garder la récréation d'avant repas.

# PEDT DE CHAMPAGNIER 2015/2018

## BILAN QUALITATIF: EVALUATION DES ACTEURS

### Evaluation des enseignants (via un questionnaire):

#### Remarques générales sur la mise en œuvre du PEDT:

- Bonne implication dans l'écriture et la mise en œuvre du PEDT
- Intérêt d'une matinée supplémentaire réel en terme d'apprentissage pour les élémentaires → mais pas de possibilité d'affirmer une meilleur réussite scolaire.
- Matinée supplémentaire pour les maternelles → plus de fatigue et finir l'école à 15h n'est pas idéal pour les petits qui font la sieste.
- Journée aussi longue pour les enfants: 7h30 -18h30
- Amélioration notable sur les temps de transitions entre le temps scolaire et périscolaire

#### Remarques sur la mise en œuvre d'un futur PEDT par rapport à une organisation scolaire à 4 jours:

- Maintenir et renforcer la mise en place de temps de concertation communs entre l'école et le service enfance jeunesse.
- Mise en place d'une réunion de rentrée

# PEDT DE CHAMPAGNIER 2015/2018

## BILAN QUALITATIF: EVALUATION DES ACTEURS

**Evaluation des intervenants, de l'équipe d'animation et des ATSEM (via un questionnaire):**

### Remarques générales sur la mise en œuvre du PEDT:

- Difficulté d'obtenir l'attention de tous les enfants lors des TAP du vendredi dû à la fatigue.
- Temps de préparation des TAP insuffisant pour la mise en œuvre de certaines activités.
- Plaisirs notable des enfants à participer aux activités proposés sur les différents temps d'activités périscolaires et extrascolaires.
- Bonne communication au sein de l'équipe (intervenants, animateurs, l'équipe enseignante et la responsable du service enfance jeunesse)
- Le temps du périscolaire du soir permet de répondre aux différents besoins de l'enfant par la mise en place de temps libre, d'aide aux devoirs et d'activités collectives.
- Temps récréatif avant le temps de repas apprécié par l'équipe d'animation.

### Remarques sur la mise en œuvre d'un futur PEDT par rapport à une organisation scolaire à 4 jours:

- Avoir un temps de préparation des activités périscolaires plus important afin de pouvoir proposer des activités de qualité.

# PEDT DE CHAMPAGNIER 2015/2018

## BILAN QUALITATIF: EVALUATION DES ACTEURS

### **Evaluation des enfants** (via un conseil d'enfants sur le temps de la restauration scolaire)

- 46 enfants de CE-CM interrogés
- 93% des enfants interrogés aiment participer aux TAP
  - Point négatif: manque de place pour certaines activités
  - Manque de temps
- 72% apprécient les temps de vie en collectivité (cantine, périscolaire, ALSH).
- 91% participent à une activité sportive, culturelle ou artistique sur le temps extrascolaire.
- 100% des enfants préfèrent avoir un temps de jeux avant le repas.
- 60% apprécient l'équipe d'animation
  - Remarques des enfants : Trop de punitions collectives – favoritisme – personnalité pas appréciée.

# Renouvellement du PEDT 2018/2021

POURQUOI RENOUVELER LE PEDT - LES VALEURS EDUCATIVES ET  
CITOYENNE - LES OBJECTIFS VISÉS - SA MISE EN OEUVRE

# POURQUOI RENOUVELER NOTRE PEDT

Maintenir la dynamique partenariale qui a été entrepris dans le but de garantir la cohérence éducative et le bien-être de l'enfant.

Offrir un cadre facilitant l'organisation des accueils de loisirs périscolaires.

→ Taux d'encadrement plus souple

# VALEURS ÉDUCATIVES ET CITOYENNES DU PROJET 2018/2021

**Savoir vivre en collectivité** : vivre ensemble- citoyenneté- Respect de l'environnement – Respect des règles – solidarité – l'écoute –hygiène et sécurité

**Savoir être** : Responsabilité – sens critique –autonomie- prise d'initiative – participation et engagement – expression – acteur pas consommateur – communication- Estime et confiance en soi.

**S'ouvrir au monde** : Découverte des arts, sports, sciences, cultures, enrichissement du parcours culturel et sportif- appréhension de la différence – tolérance – imaginaire.

# LES OBJECTIFS VISÉS

- > Transmettre aux enfants les valeurs communes de vivre ensemble, de développement personnel et d'ouverture au monde
- > Respecter les rythmes de vie et les besoins de l'enfant
- > Garantir la continuité éducative entre les différents acteurs du territoire

# PROJET DE MISE EN ŒUVRE DU PEDT 2018-2021

## DANS SA GLOBALITE:

- Favoriser la mise en œuvre de projets communs avec les différents acteurs du territoire (association-école- municipalité) → ex: participation au marché de Noël, maintenir les actions d'autofinancement en partenariat avec les associations locales, carnaval...)
- Élaborer les projets pédagogiques des accueils périscolaires et extrascolaires en réponses aux PEDT et en prenant compte le projet d'école.
- Développer des temps d'activités artistiques, culturelles et sportives sur le temps du périscolaire du soir
- Proposer des cycles d'activités sur le temps de l'accueil de loisirs du mercredi
- Favoriser les temps d'échanges entre les différents acteurs (commissions, réunions de travail, questionnaires...)

**RYTHME SCOLAIRE :  
ORGANISATION DE L'ANNE  
PROCHAINE**

# ORGANISATION SCOLAIRE 2018-2019

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
7h30 8h30	GARDERIE DU MATIN	GARDERIE DU MATIN	ACCUEIL DE LOISIRS 8h-18h	GARDERIE DU MATIN	GARDERIE DU MATIN
8h30 11h30	CLASSE	CLASSE		CLASSE	CLASSE
11h30 13h30	PAUSE MERIDIENNE	PAUSE MERIDIENNE		PAUSE MERIDIENNE	PAUSE MERIDIENNE
13h30 16h30	CLASSE	CLASSE		CLASSE	CLASSE
16h30 18h30	PERISCOLAIRE DU SOIR	PERISCOLAIRE DU SOIR		PERISCOLAIRE DU SOIR	PERISCOLAIRE DU SOIR

# TEMPS D'ACCUEILS PÉRI ET EXTRA SCOLAIRES 2018/2019

## GARDERIE DU MATIN :(organisation à confirmer)

- La garderie du matin se fera au sein de l'école
- Une ATSEM encadrera ce temps de garde
- Jus de fruit et lait ou chocolat seront proposés ( voir accès frigo, vaisselle, micro-ondes)
- Possibilité pour les enfants d'apporter leur petit déjeuner

# TEMPS D'ACCUEILS PÉRI ET EXTRA SCOLAIRES 2018/2019

## PAUSE MÉRIDIDIENNE :

- Maintenir le fonctionnement actuel avec la séparation des enfants dans deux salles de restauration scolaire:

PS-MS-GS-CP → petite cantine

CE-CM → Grande cantine

- Maintenir le temps récréatif pour le CE-CM de 11h30 à 12h

- Dans une démarche de lutte contre le gaspillage alimentaire, la municipalité ne se prononce pas encore favorablement au passage à 5 composantes mais une réflexion est encore en cours sur cette possibilité.

# TEMPS D'ACCUEILS PÉRI ET EXTRA SCOLAIRES 2018/2019

## PAUSE MÉRIDIDIENNE (suite) :

### Retours sur les échanges de cette commission :

→ *Un engagement avait été pris par la mairie de proposer un aménagement sur la fin d'année scolaire pour augmenter la quantité de nourriture proposée aux enfants. Les parents et la directrice de l'école constatent que la question n'a pas été traitée et a été reportée, ce qui les inquiète, l'insatisfaction étant notable au niveau des élèves et de leurs parents.*

### ⇒ Ce qui a été fait depuis le mois d'avril :

- La quantité des repas a été modifiée en commandant des repas adultes pour le personnel de la restauration scolaire (l'ensemble des enfants bénéficie toujours des portions élémentaires).
- Le temps de repas des CE-CM ayant été décalé par rapport au temps de repas des plus petits, cela permet de servir les restes des repas des PS-MS-GS-CP aux enfants de CE-CM.

# TEMPS D'ACCUEILS PÉRI ET EXTRA SCOLAIRES 2018/2019

## PAUSE MÉRIDIDIENNE (suite) :

### Retours sur les échanges de cette commission (suite):

→ La remise en question du contrat actuel pour l'an prochain devient urgente, que l'on décide de rajouter une composante, de changer de prestataire ou de revoir le grammage ou l'équilibre de plats, les parents délégués demandent encore une fois à ce que la mairie prenne le sujet à cœur. Plusieurs pistes sont évoquées pour analyser le problème, par exemple : comprendre comment les 4 composantes sont choisies par rapport aux menus à 5 composantes du même prestataire, analyser les repas sur un mois pour mettre en évidence un éventuel défaut d'équilibre et d'apport calorique, comparer avec les menus de Meylan qui sont à 4 composantes également.

### ➡ Ce qui vient d'être fait :

- Vercors restauration nous a confirmé que la composition des repas à 4 composantes est réalisée de la manière suivante : enlever une composante des repas à cinq composantes en restant attentif au maintien de l'équilibre alimentaire.
- Nous avons contacté la commune de Poisat, qui est à 4 composantes avec Guillaud traiteur. Les familles sont satisfaites des repas servis (qualitatifs et quantitatifs) .

➡ A ce jour , la commune se renseigne sur le coût d'un repas Vercors restauration à 5 composantes et celui d'un repas Guillaud traiteur à 4 composantes. Par la suite, un choix sera fait en fonction des possibilités qui se présentent en terme de changement (nombre de composante ou changement de traiteur).

# TEMPS D'ACCUEILS PÉRI ET EXTRA SCOLAIRES 2018/2019

## PÉRISCOLAIRE DU SOIR:

- Facturation périscolaire à l'heure
- Possibilité de fournir le goûter (en fonction des réponses aux questionnaires)
- Aide aux devoirs le lundi et le jeudi
- Ateliers créatifs, de découvertes et sportifs proposés les mardis et vendredis soir
- Privilégier la séparation des 3-5 ans et des 6-11ans

## LES CONTRAINTES:

- Départs des enfants à horaires libres

# TEMPS D'ACCUEILS PÉRI ET EXTRA SCOLAIRES 2018/2019

## ACCUEIL DE LOISIRS DU MERCREDI:

- Horaire d'ouverture: 8h-18h
- 3 possibilités d'inscription:
  - Matin avec repas
  - Après-midi sans repas
  - Journée
- Tarification: identique que celle appliquée lors des vacances scolaires

→ *Lors de la commission, une demande pour rendre encore plus de souplesse sur les propositions d'inscriptions a été faite (--> choisir ou non le repas avec la matinée ou l'après-midi). Dans le cadre de la convention d'objectifs et de financement signée avec la caf, la commune se renseigne auprès d'elle sur la possibilité de changer les créneaux d'inscriptions et étudie les contraintes administratives liées à ces changements (facturations, pointages, calcul des heures réalisées transmises à la caf.)*

# TEMPS D'ACCUEILS PÉRI ET EXTRA SCOLAIRES 2018/2019

## ACCUEIL DE LOISIRS DU MERCREDI (suite):

### LES ACTIVITÉS:

- Conçues en réponses aux projet éducatif:
  - Favoriser le développement physique, psychique, intellectuel et social de l'enfant.
  - Sensibiliser l'enfant à la notion de citoyenneté et au respect de l'environnement
  - Proposer une offre de loisirs diversifiée et accessible pour tous en privilégiant les activités de découvertes artistiques, sportives et culturelles.
  - Favoriser une relation de confiance avec les parents.
  
- Proposer des cycles d'activités pour les enfants âgés de 6 à 11 ans sur les matinées.
  - Possibilité d'un coût supplémentaire pour les familles sur les inscriptions aux stages.
  - Exemple de cycle: atelier création avec la fabrication de décors de Noël en bois (durable dans le temps) et d'un traîneau pour le Père Noël, stage d'escalade, stage d'équitation.

# Questions diverses

Ouverture ALSH ados année 2018-2019

# OUVERTURE ACCUEIL DE LOISIRS

## 11/17 ANS – ANNÉE SCOLAIRE 2018/2019

Au vu du faible taux de fréquentation des jeunes sur les temps d'ouverture des vacances scolaires ( moyenne de 6 jeunes par jour), la municipalité souhaite, afin de diminuer les coûts, diminuer le nombre de journées d'ouverture.

→ suite aux échanges lors de cette commission, la décision de proposer trois journées d'ouverture (au lieu de 4 actuellement) sur chaque semaine de vacances scolaires (fermeture à Noël et en août) semble le plus judicieux. Si le nombre de jeunes présents s'accroît, des ouvertures supplémentaires pourront être envisagées.